

## El docente: una mirada hacia sus competencias personales y profesionales

**The teacher: a look at their personal and professional competencies**

**O professor: um olhar sobre suas competências pessoais e profissionais**

Salomón Vásquez Villanueva

[salomon.vasquez@urp.edu.pe](mailto:salomon.vasquez@urp.edu.pe)

 <https://orcid.org/0000-0001-8824-6176>

Código RENACYT: P0052414

Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Salomón Axel Vásquez Campos

[svasquezca@ucv.edu.pe](mailto:svasquezca@ucv.edu.pe)

 <https://orcid.org/0000-0001-9405-0794>

Universidad César Vallejo, Lima - Perú

Raúl Martín Vidal Coronado

[vidalcoronado@hotmail.com](mailto:vidalcoronado@hotmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0001-8097-9092>

Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú

Rebeca Serafina Gómez Cuadros

[rebecagomezc@gmail.com](mailto:rebecagomezc@gmail.com)

 <https://orcid.org/0009-0000-1016-6926>

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Carlos Alberto Vásquez Villanueva

[carlosv@upeu.edu.pe](mailto:carlosv@upeu.edu.pe)

 <https://orcid.org/0000-0002-0782-7364>

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Lizardo Vásquez Villanueva

[lizar\\_v@upeu.edu.pe](mailto:lizar_v@upeu.edu.pe)

 <https://orcid.org/0000-0002-1516-1312>

Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Recibido: 3 de julio de 2024

Aceptado: 30 de diciembre de 2024

### Resumen

El objetivo de este artículo es evaluar la significación de las competencias personales y profesionales del docente, para lo cual se estableció un conjunto de palabras claves, las cuales fueron constadas en las bases de datos de Scopus, Scielo, Dialnet y otros, reconocidos y valorados en el mundo de la investigación científica. Entre otras, investigación científica, monitoreo psicosocial, identidad docente y profesional,

representaciones sociales, creatividad e innovación, perspectivas teóricas, formación integral y cultura de paz, motivación docente, sabiduría y felicidad. La revisión teórica de los artículos revela que existe más coincidencias que desencuentros entre los investigadores consultados, sobre los temas abordados. Se concluye que las habilidades, las capacidades y las competencias de los docentes son mostradas mediante las acciones significadas mediante este conjunto de conceptos ya referidos.

*Palabras claves:* competencia de los docentes, investigación científica, creatividad e innovación, motivación docente.

### **Abstract**

The objective of this article is to evaluate the significance of the teacher's personal and professional competencies, for which a set of keywords was established, which were recorded in the databases of Scopus, Scielo, Dialnet and others, recognized and valued in the world of scientific research. Among others, scientific research, psychosocial monitoring, teaching and professional identity, social representations, creativity and innovation, theoretical perspectives, comprehensive training and culture of peace, teaching motivation, wisdom and happiness. The theoretical review of the articles reveals that there are more coincidences than disagreements among the researchers consulted on the topics addressed. It is concluded that the skills, abilities and competencies of teachers are shown through the actions signified by this set of concepts already referred to.

*Keywords:* teacher competence, scientific research, creativity and innovation, teacher motivation.

### **Resumo**

O objetivo deste artigo é avaliar o significado das competências pessoais e profissionais do professor, para o qual foi estabelecido um conjunto de palavras-chave, que foram registradas nas bases de dados Scopus, Scielo, Dialnet e outras, reconhecidas e valorizadas no mundo da investigação científica. Entre outros, investigação científica, acompanhamento psicossocial, identidade docente e profissional, representações sociais, criatividade e inovação, perspectivas teóricas, formação integral e cultura de paz, motivação docente, sabedoria e felicidade. A revisão teórica dos artigos revela que há mais coincidências do que divergências entre os pesquisadores consultados sobre os temas abordados. Conclui-se que as habilidades, habilidades e competências dos

professores se manifestam através das ações significadas por esse conjunto de conceitos já referidos.

*Palavras-chave:* competência docente, investigação científica, criatividade e inovação, motivação docente.

## 1. Introducción

En muy importante precisar y observar las capacidades del docente, en cualquier nivel que labore. En este sentido, pueden gestarse muchas interrogantes. Sin embargo, corresponde subrayar algunas, las cuales se quedan entre las miradas de los autores de este artículo. Vásquez Villanueva et al. (2020) abordaron el perfil y las dimensiones del docente investigador: perfil pedagógico, perfil académico profesional, perfil de inteligencia emocional, perfil ético, perfil de publicaciones científicas, perfil de especialista en su disciplina.

Por otro lado, las intuiciones educativas y la sociedad reclaman que el docente tenga la capacidad de realizar monitoreo psico social, durante todo el proceso de la estadía del estudiante en la institución educativa; es decir, desde la admisión hasta su propio egreso, facilitando que el estudiante posea un control inteligente de sí mismo y de sus relaciones con los demás, controle su intra relación y sus interrelaciones, cuya solvencia personal sea muy significativa (Dohmen & Sanabria, 2024).

El docente sin identidad no tiene corona personal ni profesional, tampoco bandera institucional; así de ninguna manera fortalecerá las instituciones; en cambio, el docente con identidad se consolida a sí mismo y consolida las instituciones y las organizaciones, genera discipulado; se constituye en un gran paradigma. La diversas instituciones educativas, a través de sus diversos actores, reclaman vivencias, ejemplos, modelos, encontrados en la vida diaria de los docentes; por ejemplo, identidad docente (Botello Torres, 2024; Jataco Perez, 2024), identidad profesional (Monarca et al., 2024).

La creatividad y la innovación son significativas; se conectan siempre a desafíos y exigencias internas y externas, gracias a la preparación, el conocimiento y la actualización (Troncoso A. et al., 2022). No hay cambios al margen de la creatividad e innovación (López-Larios et al., 2022). No son excluidas de la investigación científica (Crespo Antepara, 2024). Mejoran las habilidades técnicas, sociales y blandas (Klimenko et al., 2024).

## 2. Competencias personales y profesionales

### La investigación científica

La capacidad del docente en la investigación científica se observa no solamente en la calidad de las investigaciones, sino en las publicaciones, las cuales son constantes, permanentes, sometidas a criterios y evaluaciones convencionales. Se debe observar su continuidad de este quehacer personal y profesional. Todas sus investigaciones deben ser visualizadas en el mundo de la investigación, además leídas y citadas con mucha frecuencia, con el propósito de que el docente y sus investigaciones estén siempre vigentes (Vásquez Villanueva et al., 2020).

Toda la labor de los docentes: la práctica, la teoría, el ejercicio profesional, sus capacidades, sus competencias, tienen que estar siempre conectados a la investigación científica. El docente jamás queda al margen de la investigación científica en todas sus formas; los estados, las comunidades y las instituciones declaran esta demanda. Esta labor debe evitar una práctica poco meditada, reflexionada, razonada, sobre la formación y la aplicación de la pedagogía, las formas de compartir el conocimiento, las experiencias sistematizadas, las revisiones sistemáticas, los procesos científicos, los métodos científicos (Moreno Lugo et al., 2024).

### Monitoreo psicosocial

Desde la pandemia, las instituciones educativas tuvieron que capacitar a los docentes para que queden en las condiciones muy favorables y ejercer el monitoreo. Se modificaron técnicas y estrategias pedagógicas, también los procesos y seguimientos evaluativos, logrando así la coherencia y la consistencia entre lo planificado y enseñando (Leiva-Guerrero et al., 2021).

El docente tiene el compromiso obligatorio de cuidar el bienestar psicológico del estudiante, también la salud mental del mismo. Ambos cuidados mantienen y sostienen funcionalmente al ser humano, sin las cuales no existe bienestar en los ámbitos: personal, familiar, académico, social. Los problemas relacionados con estas dimensiones existen y se observan en forma permanente, frenando el desarrollo de las habilidades sociales y generando el estrés de todos los días (Vergara Darré, 2023).

El docente tiene que tener el conocimiento y la sabiduría para ejercer un monitoreo en los aspectos psíquicos y sociales, de acuerdo con las experiencias y recomendaciones técnicas, buscando la calidad en la diversidad, la buena formación docente, los aprendizajes significativos. El monitoreo es planificado, sistematizado, formalizado, según los indicadores psicosociales, desde la misma admisión hasta el mismo egreso de los profesionales en la docencia (Dohmen & Sanabria, 2024).

### **Identidad docente y profesional**

En los espacios educativos, la motivación siempre genera identidad (Vásquez Villanueva et al., 2022). Es una pluralidad de conceptos, cuyo constructo es plenamente complejo. La identidad del docente es una moneda con varias caras o dimensiones: social, personal e interpersonal, permitiendo una lectura completa de la realidad del docente: su práctica, experiencias profesionales, experiencias personales, formación profesional, la ética, la vocación, las relaciones interpersonales, el desarrollo profesional, la calidad educativa. Este concepto permite que el docente sea capaz de percibirse y comprenderse a sí mismo, en su propio entorno y con los demás, en el ámbito de factores socioculturales que les permiten la consolidación personal y profesional, de acuerdo con los elementos ontológicos, antropológicos y filosóficos (Botello Torres, 2024).

La identidad se debe construir desde los inicios de su formación profesional, en los ámbitos diversos: el social, el político, el geográfico, el económico, educativo, político, cultural y otros, en los cuales se presenta y se percibe la actuación del docente, específicamente su acción relacionada con el proceso enseñanza aprendizaje. Se requiere que la identidad sea consolidada y mostrada mediante su experiencia, quehacer pedagógico, cuyo espíritu sea activo, proactivo, completamente dinámico. Conceptualmente, se entiende que la identidad es un constructo teórico que denota un proceso: dinámico, racional, social, político, revelado en el proceso enseñanza aprendizaje. Refiere el marco histórico del docente relacionado con las características sociales, los significados, las percepciones, las creencias (Jataco Perez, 2024).

Implica la profesionalización docente en diversos organismos internacionales: “Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe-Unesco y Banco Interamericano de Desarrollo”. Es necesaria e imprescindible la profesionalización

docente, en sus tres aspectos: sentido, semántica dimensión simbólica (Monarca et al., 2024).

### **Representaciones sociales**

Las representaciones sociales de los docentes son muy importantes, entendidas en los términos de como los docentes y las personas, en forma general, aprehenden los acontecimientos diarios y las informaciones que circulan en el medio social. En este sentido, los procesos, los sistemas de evaluaciones y las políticas educativas no deben desarticularse de las capacidades y representaciones sociales de los docentes, desde la misma selección e ingreso a la docencia, si se busca la calidad educativa y el ponderado desempeño de los profesores, evitando así la venta de las plazas y la intervención de la organización sindical. La capacidad del docente se mide mediante las representaciones sociales (Compañ García, 2024).

Para Cebreros-Valenzuela et al. (2024), el docente cumple un rol muy importante: el apoyo social, para lo cual debe exponer su destacada actitud, su autoeficacia y sus significativas prácticas inclusivas. El apoyo social implica la conjunción de todos, jamás la marginación, la discriminación. La actitud es un espejo a través del cual se percibe el apoyo social, si es deficiente o totalmente significativo.

### **Creatividad e innovación**

La creatividad y la innovación tienen su espacio significativo y su presencia en las instituciones educativas y en la experiencia profesional de los docentes. Responden a desafíos y exigencias internas y externas, en el contexto de los procesos de aprendizaje y en la asimilación de la diversidad. Requieren preparación, conocimiento y actualización permanente, sobre las ciencias, las tecnología, las comunicaciones, los principios de la inclusión (Troncoso A. et al., 2022).

En el universo de la educación, no se puede hablar de cambios sin creatividad e innovación. Siempre ha existido esta necesidad de cambio. Se necesita mucha innovación, la implementación de muchas innovaciones, las cuales sean profundas y orientadas hacia horizontes seguros y fructíferos; tienen que ser fundamentales y sostenibles, desde las perspectivas teóricas y prácticas (López-Larios et al., 2022).

La creatividad es muy necesaria e importante en todos los ámbitos y desempeños profesionales. No queda al margen de la investigación científica, la cual es entendida como una actividad creativa; se recurre a la inteligencia creativa, con el propósito de desarrollar las capacidades, las potencialidades y las habilidades humanas y técnicas, encaminadas hacia la transformación de la sociedad, para entender la cultura, la educación, la investigación, gestando soluciones y modelos de solución (Crespo Antepara, 2024).

En los espacios y los diversos ámbitos de los docentes, la creatividad se ha constituido en una certificación significativa. Sin creatividad no hay crecimiento ni desarrollo, menos progreso. Los profesores creativos siempre progresan, son exitosos. La creatividad es relevante, es parte del perfil del docente del siglo XXI, siempre mejora las prácticas de enseñanza; permite que el docente responda a las exigencias de la sociedad, los países, la tecnología, el mercado laboral, la era digital, la globalización, las habilidades técnicas, las habilidades sociales, las habilidades blandas, entre otros (Klimenko et al., 2024).

### **Perspectivas teóricas**

El conocimiento, las teorías, los enfoques, los modelos teóricos, etc. son constituyentes de la calidad de los docentes. Estas perspectivas teóricas siempre incrementan el universo personal y profesional del docente, gracias a las cuales la capacidad de lectura e interpretación del mundo son plenamente mejoradas. En estas condiciones, el docente desarrolla sus capacidades de cuestionamiento a las verdades absolutas, con el propósito de contribuir hacia el desarrollo, el mejoramiento y el bienestar del estudiante, no solamente en la institución educativa, sino en su vida profesional, familiar y comunidad (Urduaneta & Romero, 2024).

### **Formación integral y cultura de paz**

En este caso, corresponde ofrecer dos cuestiones: ¿qué significa formación integral? ¿Qué significa cultura de paz? La primera significa la construcción de una visión multidimensional: cultural, económica, política, ideológica, educativa, social, jurídica. La segunda implica el desarrollo de ideas y propuestas de alternativas, con el propósito de enfrentar la violencia, los conflictos y las guerras en todas sus formas, observados en ambientes cercanos y lejanos de las instituciones educativas.

La educación, la enseñanza, los procesos diversos, las técnicas, las metodologías y otros arriban hacia el desarrollo de todo el ser humano, hacia el desarrollo de toda la personalidad. En este sentido, el estudiante es un actor social, está en constante interrelación con los demás, construye su entorno social, político, económico, cultural, familiar, institucional, en respuesta a la educación recibida, la cual es compleja, multidimensional. Es la respuesta de la formación que haya recibido de los docentes (Guffante Naranjo et al., 2022).

Para lograr la formación integral de los futuros docentes, se requiere la elaboración de diversos proyectos, que sean interdisciplinarios, convertidos en dispositivos didácticos (Bentancur et al., 2022). En realidad, las instituciones educativas de cualquier nivel y sus gestores tienen una alta responsabilidad: mostrar su actuación y acciones diversas sobre la formación integral y la cultura de paz (Gutiérrez Díaz & Saenger Pedrero, 2024). También se requiere la formación del docente en línea y a distancia, de cuyas capacidades no puede prescindir la educación (Parizaca-Ninaja et al., 2024).

### **Motivación docente**

El docente, cuyas condiciones y capacidades son permanentes, siempre está en la búsqueda de las motivaciones, la formación y la planificación; jamás las pierde de vista; para él sin motivación no camina nada; es el motor de toda la actuación (Folgado et al., 2020). No existe enseñanza ni aprendizaje esperado, si no hay motivación, cuya fuente sea el docente (Roa Venegas & Fernández Prados, 2020). El liderazgo y la motivación coexisten, recíprocamente se nutren (Velázquez Hernández & Hernández Romero, 2020; Velázquez Hernández & Hernández Romero, 2020). En realidad, la motivación engendra la calidad y la identidad (Castañeda-Vázquez et al., 2020); genera relevancia (Cervero et al., 2020). La responsabilidad personal del docente es la motivación (Cáceres et al., 2021). La motivación también se desarrolla mediante la gamificación, constituida en una excelente estrategia para tal fin (Prieto, 2020; Gaspar, 2021; Gómez-Paladines & Ávila-Mediavilla, 2021). No hay aprendizaje sin motivación, jamás habrá (Prieto, 2020; Vázquez-Toledo et al., 2021; Estévez et al., 2021).

La motivación en los docentes jamás debe quedar al margen de su experiencia profesional y personal. La motivación mueve y conecta todo. No se vislumbra el futuro sin la motivación, coexiste con toda la actividad humana. La motivación le proyecta energía y vida a los estudiantes y los procesos enseñanza aprendizaje; produce emoción,

empatía, escucha activa, tolerancia, creatividad (Quiroz Leal & Eslava Zapata, 2023). La motivación hace un dúo significativo con el autoestima en la experiencia del ejercicio profesional de los docentes, predicen los niveles del estrés laboral; es decir, disminuyen los niveles del estrés laboral (Campos Ramírez, 2024).

### **Sabiduría y felicidad**

En el ámbito y el escenario del docente, solamente se encuentran visibles los procesos, las metodologías, las instituciones, los gobiernos, las políticas, etc. También se encuentran, pálidamente visibles: la sabiduría y la felicidad; son componentes muy importantes de la vida de los docentes. Sin embargo, muy poco han sido o son advertidos en el universo de la vida profesional de los docentes. El docente es una persona, cuya vida humana exhibe: amor, felicidad, sabiduría, cuyos componentes son psicológicos muy relevantes. La sabiduría corresponde a la capacidad cognitiva de los docentes, orientada hacia la comprensión de las diversas situaciones, en forma profunda y posterior toma de decisiones en beneficio personal y colectivo. Por su parte, la felicidad significa el estado emocional, muy elevado en la experiencia vital y subjetiva del docente, cuyo propósito es lograr el bienestar y la autorrealización (Guevara-Sánchez & Moreta-Herrera, 2023).

### **3. Metodología**

Con el propósito de estudiar las competencias personales y profesionales de los docentes, se construyó un conjunto de palabras claves; por ejemplo, formación integral, sabiduría y felicidad, motivación docente, formación integral y cultura de paz, perspectivas teóricas, creatividad e innovación, representaciones sociales, identidad docente y profesional, monitoreo psicosocial, investigación científica.

Determinadas y seleccionadas estas palabras claves en su conjunto, se procedió a revisar los artículos escritos y publicados sobre las palabras claves. Para tal fin se buscó los artículos en las bases de datos: Scopus, Scielo, Dialnet y otros, cuyos prestigios son notorios y reconocidos. En este proceso, fueron leídos, analizados e interpretados los diversos artículos, con el propósito de suscribir el pensamiento de los investigadores en los diversos espacios construidos para fortalecer la revisión teórica del presente artículo relacionado con las competencias personales y profesionales de los docentes.

En este espacio también se determinaron las aproximaciones, las coincidencias y las posibles divergencias de los investigadores consultados, cuyos reportes son presentados en los resultados y discusiones. Finalmente se establecieron las conclusiones, relacionadas directamente con el objetivo de la presente investigación, dando consistencia y coherencia al presente estudio.

#### 4. Resultados y discusión

En el estudio sobre las competencias personales y profesionales de los docentes, se ha buscado argumentar cómo este conjunto sustenta las capacidades referidas; es decir, tales capacidades se manifiestan en la formación integral, la sabiduría y la felicidad, la motivación docente, la cultura de paz, las perspectivas teóricas, la creatividad y la innovación, las representaciones sociales, la identidad docente y profesional, el monitoreo psicosocial, la investigación científica, aunque la presentación se realiza en orden inversos.

La investigación científica es una muestra, una evidencia de la capacidad y competencias de los docentes. En este sentido, el docente lee, investiga con calidad, publica y visualiza en forma permanente; esta actividad se ha constituido en una parte significativa del perfil del investigador (Vásquez Villanueva et al., 2020). Esta capacidad faculta que el docente conduzca una práctica profesional meditada, reflexionada, razonada, sobre su propia pedagogía, sobre las formas de compartir su conocimiento y sus experiencias sistematizadas (Moreno Lugo et al., 2024).

Los dos estudios consultados se complementan; por un lado, el perfil del docente investigador implica un cúmulo de capacidades y competencias; por otro, las prácticas profesionales y las formas de compartir el conocimiento no solamente revelan las competencias sino dibujan el perfil del docente investigador.

Respecto de la capacidad de monitoreo psicosocial, los docentes responden a las demandas mediante el uso y la modificación de las condiciones, la técnicas y las estrategias pedagógicas, los diversos procesos y los seguimientos evaluativos, cuidando que coexistan la coherencia y la consistencia entre lo planificado y enseñando (Leiva-Guerrero et al., 2021). Los docentes cuidan el bienestar psicológico y la salud mental del estudiante, fortaleciendo así el bienestar personal, familiar, académico, social, evitando el freno del desarrollo de las habilidades sociales y generando el estrés de todos los días (Vergara Darré, 2023). Necesitan conocimiento y sabiduría para realizar el monitoreo

psíquico social, el cual es planificado, sistematizado, formalizado (Dohmen & Sanabria, 2024).

Los tres estudios no se oponen, más bien se complementan. Se necesitan, en los espacios y las condiciones de trabajo, cambios, modificaciones, transformaciones, la coherencia y la consistencia, el bienestar psicológico y la salud mental de los estudiantes, para lo cual el docente posee conocimiento y mucha sabiduría.

Respecto de la identidad docente y profesional, la buena motivación siempre la genera (Vásquez Villanueva et al., 2022). Implica la pluralidad de conceptos complejos; revela la práctica, las experiencias profesionales y personales, la formación profesional, la ética, la vocación, los elementos ontológicos, antropológicos y filosóficos (Botello Torres, 2024). Se construye desde los inicios de su formación profesional (Jataco Perez, 2024).

Es verdad, la identidad del docente es el resultado de la motivación institucional. En este sentido, los profesores tienen que ser capaces de generar identidad institucional en los estudiantes, gracias a la identidad que ellos revelan y muestran mediante sus conductas profesionales y personales. Los docentes son ejemplos, paradigmas, moderadores y modeladores; generan el aprendizaje y la imitación de los estudiantes.

Los docentes son capaces de generar representaciones sociales, en el sentido de aprehender y transformar los hechos y sucesos diarios, encontrados en los medios sociales (Compañ García, 2024). Cumplen roles muy importantes en sus prácticas inclusivas, al margen de la marginación y la discriminación (Cebreros-Valenzuela et al. (2024). Estas capacidades de los docentes los ubican en sitios ponderados y significativos, para las instituciones y la sociedad.

Por otro lado, la capacidad de creatividad e innovación es imprescindible en la experiencia personal y profesional de los docentes; si poseen estas capacidades, los docentes construyen espacios significativos, generan respuestas objetivas y concretas a los desafíos y las demandas, con mucha preparación, mucho conocimiento y actualización permanente (Troncoso A. et al., 2022). No existen cambios sin creatividad e innovación, los cuales son fundamentales y sostenibles en el quehacer educativo (López-Larios et al., 2022). También esta capacidad se manifiesta en la investigación científica: una actividad creativa (Crespo Antepara, 2024). Constituyen una certificación significativa, el

crecimiento, el desarrollo, el progreso; son las respuestas poderosas a las demandas del mercado laboral (Klimenko et al., 2024).

Los docentes también necesitan ser competentes en las perspectivas teóricas; es decir, en conocimiento, teorías, enfoques, modelos teóricos, etc. que son los constituyentes y los indicadores de la calidad de los docentes (Urdaneta & Romero, 2024). La experiencia personal y profesional no queda al margen de la formación integral y la cultura de paz. Siempre se busca el desarrollo de todo el ser humano, de toda la personalidad (Guffante Naranjo et al., 2022). Para lograr la formación integral se requiere diversos proyectos interdisciplinarios (Bentancur et al., 2022). La formación integral depende de la responsabilidad, la actuación y acciones de todos (Gutiérrez Díaz & Saenger Pedrero, 2024), sin excluir la formación del docente en línea y a distancia (Parizaca-Ninaja et al., 2024).

Los docentes quedan obligados a desarrollar su capacidad de motivación. No solamente ellos tienen que ser motivados, sino ellos deben transmitir motivación a sus estudiantes mediante todas sus acciones y comportamientos, fuera y dentro del aula (Folgado et al., 2020). El aprendizaje es resultado de la motivación (Roa Venegas & Fernández Prados, 2020; Prieto, 2020; Vázquez-Toledo et al., 2021; Estévez et al., 2021). El liderazgo se suma a la motivación (Velázquez Hernández & Hernández Romero, 2020; Velázquez Hernández & Hernández Romero, 2020). La motivación produce calidad y la identidad (Castañeda-Vázquez et al., 2020), relevancia (Cervero et al., 2020). Es responsabilidad personal del docente (Cáceres et al., 2021); es desarrollada mediante la gamificación (Prieto, 2020; Gaspar, 2021; Gómez-Paladines & Ávila-Mediavilla, 2021); proyecta hacia el futuro (Quiroz Leal & Eslava Zapata, 2023); fortalece el autoestima, evita y disminuye el estrés laboral (Campos Ramírez, 2024).

Las competencias de los docentes también son reveladas mediante la sabiduría y la felicidad que ellos experimentan en su desempeño personal y profesional. Es necesario que conozca los procesos, las metodologías, las instituciones, los gobiernos, las políticas, etc. También debe transmitir el amor, la felicidad: componentes psicológicos muy relevantes para el bienestar y la autorrealización (Guevara-Sánchez & Moreta-Herrera, 2023).

## 5. Conclusiones

El estudio se realizó con el objetivo de evaluar la significación de las competencias personales y profesionales de los docentes. Para lograr tal objetivo, se construyó un conjunto de palabras claves, sobre las cuales se seleccionaron los artículos y se arriban a las siguientes conclusiones.

Siempre se han necesitado docentes con habilidades, capacidades y competencias. Las instituciones requieren docentes que hayan desarrollado sus habilidades, capacidades y competencias en la investigación científica, la cual implica la realización de una actividad científica: permanente, visible, de acuerdo con los protocolos de la investigación científica. Por otro lado, a los docentes se les demanda las competencias de monitoreo psicosocial, cuya mirada debe estar orientada hacia el bienestar de los estudiantes. Los docentes jamás quedan al margen de las competencias relacionadas con la identidad docente y profesional, comprometida con el desarrollo de las instituciones en las cuales quedan adscritos.

Los docentes, gracias a sus capacidades desarrolladas, son creadores e innovadores. Sin las capacidades de creatividad e innovación, no son fructíferos ni significativos para el proceso enseñanza aprendizaje. Sus capacidades y competencias deben revelar que ellos poseen formación integral, que están llenos de sabiduría y felicidad, que comparten motivación.

## Referencias

- Bentancur, L., Centanino, I., Peluffo, E., & Rosselli, A. (2022). La elaboración de Proyectos Interdisciplinarios con foco en el Lenguaje (PIL): Un dispositivo didáctico para la formación integral de los futuros docentes. *Revista Chilena de Pedagogía*, 3, 1–18. <https://doi.org/10.5354/2452-5855.2022.61191>
- Botello Torres, C. L. (2024). Identidad docente y representaciones sociales sobre las dimensiones personal e interpersonal de la práctica educativa en maestros de la UPNECH Unidad Parral. *Qvadrata, Estudios Sobre Educación, Artes y Humanidades*, 6(12), 51–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.54167/qvadrata.v6i12.1716>
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del*

*Profesorado*, 24(1), 175–188. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.402761>

Campos Ramírez, M. (2024). Motivación, autoestima y estrés laboral, en los docentes de la UGEL N° 6, Ate, Vitarte, Lima, Perú, 2022. *Paidagogo. Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 6(1), 3–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.52936/p.v6i1.238>

Castañeda-Vázquez, C., Pérez-Cortés, A., Valdivia-Moral, P. A., & Zurita-Ortega, F. (2020). Motivos de interés por la docencia e identidad profesional del futuro profesorado de Educación Física. Análisis en los másteres universitarios de Sevilla, Granada y Jaén (España). *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 95(34.2), 299–314. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77534>

Cebreros-Valenzuela, D., Durand-Villalobos, J. P., & Valdés-Cuervo, A. A. (2024). Relaciones entre actitud, autoeficacia y prácticas docentes inclusivas. El rol mediador del apoyo social docente. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 18(2), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1897>

Cervero, A., Urbano Contreras, A., & Álvarez-Blanco, L. (2020). Motivación y relevancia del docente desde la percepción de las familias y los alumnos. *INFAD Revista de Psicología*, 1(1), 93–100. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1765>

Compañ García, J. R. (2024). Representaciones sociales de docentes del Estado de México sobre el ingreso al servicio educativo. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(1), 42–69. <https://doi.org/10.15366/rep2024.9.1.002>

Crespo Antepara, D. N. (2024). Creatividad en la investigación científica. PROHOMINUM. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 5(4), 120–133. <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0232>

Dohmen, C., & Sanabria, M. (2024). Consideraciones sobre la implementación piloto del procedimiento nacional de monitoreo psicosocial a postulantes e ingresantes a formación docente inicial. *Revista de Formación Docente y Enseñanza*, 2(4), 164–178. <https://doi.org/https://doi.org/10.47133/rdap2024-24art12>

Estévez, I., Souto-Seijo, A., González-Sanmamed, M., & Valle, A. (2021). Ecologías de aprendizaje y motivación del profesorado universitario de Ciencias de la Salud. *Educacion XXI*, 24(2), 19–42. <https://doi.org/10.5944/educxx1.28660>

- Folgado, J. A., Palos, P. R., & Aguayo, M. (2020). Motivaciones, formación y planificación del trabajo en equipo para entornos de aprendizaje virtual. *Interciencia*, 45(2), 102–109. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/102494/motivaciones\\_formacion\\_y\\_planificacion\\_del\\_trabajo\\_en\\_equipo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/102494/motivaciones_formacion_y_planificacion_del_trabajo_en_equipo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gaspar, E. (2021). La gamificación como estrategia de motivación y dinamizadora de las clases en el nivel superior. *Educación*, 27(1), 33–40. <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2361>
- Gómez-Paladines, L. J., & Ávila-Mediavilla, C. M. (2021). Gamificación como estrategia de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, VI(3), 329–349. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1316>
- Guevara-Sánchez, A. A., & Moreta-Herrera, R. (2023). Relación de la sabiduría y la felicidad en docentes de enseñanza secundaria del Ecuador. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 19, 44–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.37135/chk.002.19.02>
- Guffante Naranjo, F., Guffante Naranjo, T., Barragán Erazo, V., & Meneses Freire, M. (2022). Impacto de las tutorías en la formación integral de estudiantes universitarios. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 17(2), 622–640. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v17n2/1996-2452-rpp-17-02-622.pdf>
- Gutiérrez Díaz, A., & Saenger Pedrero, C. B. (2024). Formación integral y cultura de paz, características y capacidades necesarias para su formación: la mirada de los docentes universitarios. *Voces de la Educación*, 9(18), 121–153. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/789>
- Jataco Perez, L. J. (2024). Identidad docente y su rol en la práctica educativa desde su enfoque cimplejo. *RICCE*, 2(3), 27–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.48168/RICCE.v2n3p27>
- Klimenko, O., Hernández-Flórez, N., Vizcaino-Escobar, A., Diaz-Moreno, M., & Mendoza-Gómez, S. (2024). Características de la enseñanza favorable para la creatividad en una muestra de docentes universitarios. *Psicoespacios*, 18(32), 1–18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9624108>

- Leiva-Guerrero, M. V., Sanhueza-Mansilla, J. I., Soto-Calderón, M. P., & Muñoz-Lameles, M. E. (2021). Monitoreo de aprendizajes en escuelas públicas chilenas en contexto COVID-19. *Alteridad*, 17(1), 89–102. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n1.2022.07>
- López-Larios, C., Estévez-Nénninger, E. H., & González-Bello, E. O. (2022). Cambio e innovación educativa en la teoría y la práctica de la formación inicial docente. *Revista Iberoamericana de Educacion Superior*, 13(37), 155–174. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2022.37.1309>
- Monarca, H., Mera-Clavijo, A., Álvarez-López, G., & Gorostiaga, J. M. (2024). Posiciones sobre profesionalización docente en el discurso de los organismos internacionales. RMIE. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(102), 509–533. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v29n102/1405-6666-rmie-29-102-509.pdf>
- Moreno Lugo, R. M., Acosta Moreno, G. Z., Perez Silva, L. M., Soto Romero, D. G., & Medina Castro, Á. S. (2024). Importancia de la investigación científica de la práctica docente en Trabajo Social. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1), 3101–3111. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1834>
- Parizaca-Ninaja, R. M., Huamantuna-Sullo, A. E., Pizarro-Ninasivincha, J. Y., & Garcia Apaza, J. Y. (2024). Formación docente en línea y aprendizaje a distancia: ciencia métrica y revisión en Scopus y ScIELO. *Fides Et Ratio*, 28, 165–190. <https://doi.org/https://doi.org/10.55739/fer.v28i28.158>
- Prieto, J. M. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación, motivación y aprendizaje en universitarios. Teoría de La Educación. *Revista Interuniversitaria*, 32(1), 73–99. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14201/teri.20625>
- Quiroz Leal, S., & Eslava Zapata, R. (2023). Motivación docente: Estudio empírico con docentes que educan estudiantes que presentan discapacidades identificadas en el ambiente del aula diversa. *Salud, Ciencia y Tecnologia - Serie de Conferencias*, 2(438), 1–12. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023438>
- Roa Venegas, J. M., & Fernández Prados, C. (2020). La motivación de los docentes en la enseñanza secundaria. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(2), 66–76. <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4122>

- Troncoso A., A., Aguayo C., G., Acuña Z., C. C., & Torres R., L. (2022). Creatividad, innovación pedagógica y educativa: análisis de la percepción de un grupo de docentes chilenos. *Educação e Pesquisa*, 48, 1–21. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202248238562>
- Urdaneta, A. J., & Romero, S. (2024). Perspectivas teóricas del discurso docente bajo el consensualismo sofista. *Revista Aula Virtual*, 5(11), 127–137. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10465171>
- Vásquez Villanueva, S., Alarcón Senepo, M. C., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, C. A., Vásquez Villanueva, L., & Gonzáles de Castillo, M. del Á. (2022). Motivación e identidad de los docentes, en una asociación educativa del oriente peruano. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 367–380. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1136>
- Vásquez Villanueva, S., Vásquez Campos, S. A., Vásquez Villanueva, C. A., Alania Pacovilca, R., Díaz Pinedo, M., & Gonzáles de Castillo, M. del Á. (2020). El perfil del docente investigador: hacia sus dimensiones y su fortalecimiento. *Apuntes Universitarios*, 10(4), 69–88. <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.492>
- Vázquez-Toledo, S., Latorre-Coscolluela, C., & Liesa-Orús, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 116–131. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30743>
- Velázquez Hernández, J., & Hernández Romero, G. (2020). Influencia del Liderazgo docente en la motivación de universitarios. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 13, 1–16. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4582>
- Vergara Darré, M. V. (2023). Trastornos mentales y bajos niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Ciencias de La Salud*, 5, 01–09. <https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5113>